



Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

Navn på dagtilbud: Rønnehuset

Leder: Sandra Brøndserud Lehm

Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn: 26.08.2026

Dato for tilsynsmøde: 02.09.2026

Deltagere ved tilsynsmødet: Sandra Brøndserud Lehm, daglig leder, Morten Colsted, sektionsleder, Nicole Thøger Nielsen, personalerepræsentant, Ulrik Eriksen, forældrerepræsentant, Mia Albrechtsen Disson og Gry Bender Larsen, tilsynsførende konsulenter.

Fordeling, Organisering og positionering

Der sås som udgangspunkt en hensigtsmæssig fordeling af børn og personale i begge afdelinger.

I vuggestuen sås der samling på stuerne. Det sås at personalet havde en tydelig rollefordeling under samlingerne, hvor én voksen stod for samlingen og det øvrige personale støttede op om aktiviteten. Overgangen til formiddagsmåltidet fremstod roligt og det var tydeligt at børnene kendte rutinen både for overgangen og for selve måltidet. I overgangen fra formiddagsmåltidet sås der en utydelighed i organiseringen. Personalet gik ind og ud af stuen og nogle børn virkede forvirrede over hvad der skulle til at ske. Ved de planlagte aktiviteter, sanseleg på den

ene stue og klippe / tegne på den anden stue, blev det igen tydeligt for børnene, hvad der skulle ske. På legepladsen legede børnene frit, og personalet var positioneret bagved børnene. På et tidspunkt sætter en voksen dans til musik i gang – en aktivitet som tiltrækker en del børn.

I børnehaven var en gruppe på tur. Der sås en hensigtsmæssig organisering af afgang fra børnehaven. Børnene var i garderoben og gjorde sig klar, personalet var tæt på børnene og det var tydeligt for alle hvad der skulle ske. I de to øvrige grupper sås der samling og formiddagsmåltid. På begge stuer sås der som udgangspunkt en hensigtsmæssig placering af børn og personale ved to borde. Børnene kendte tydeligvis rutinen for måltidet og for oprydning efter måltidet.

Overgangen fra formiddagsmåltidet fremstod utydelig i den ene gruppe. Nogle børn fik at vide, at de skulle gå i garderoben, men fik ikke at vide hvor de skulle hen, når de havde taget sko på. Andre børn fik at vide, at de skulle blive på stuen, men fik ikke at vide hvad der skulle ske på stuen. De voksne var bagved børnene. Da formiddagens lege og aktiviteter gik i gang, blev organiseringen igen tydelig, og der opstod gode lege med voksendeltagelse både ude og inde.

Det fysiske lege- og læringsmiljø

I begge afdelinger sås der en variation af tydeligheden af legestederne i de forskellige grupperum.

I vuggestuen var der forskel på tydeligheden af legestederne i de to grupperum, hvor det ene grupperum havde flere tydeligt indrettede legesteder. I begge grupperum havde børnene adgang til rigeligt aldersrelevant legetøj.

Vuggestuens fællesrum var tydeligt kodet til grovmotorisk leg, og det sås, at børn og personale benyttede stedet efter hensigten.

I børnehavens fællesrum sås der tydeligt kodede legesteder. Legestederne var klargjorte og indeholdt de rette genstande til legene. Legestederne fremstod meget inviterende i deres udtryk, og det sås, at børn og personale benyttede legestederne efter hensigten.

Børnehavens grupperum fremstod overordnet set utydelige med kun få legesteder. I to af grupperummene sås der ingen tydelige legesteder, men en del legetøj som kunne tages frem.

Relationsarbejde og børnefællesskaber

I begge afdelinger fremstod personalet omsorgsfulde i samspillet med børnene.

I vuggestuen sås sensitive samspil mellem børn og voksne. Der var små dialoger og omsorgsfulde handlinger, og børnene fremstod generelt trygge i deres miljø.
Der sås flere aldersafstemte lege som støttede op om børnefællesskaber.

Også i børnehaven sås det, at personalet mødte børnene sensitivt og empatisk. Personalet guidede børnene ift. en ønsket adfærd, og der hørtes ingen irettesættelser eller hævede stemmer. Dette gjorde sig også gældende, når børnene brød rammen for 'god opførsel'. Børnene fremstod trygge ved personalet, og søgte hinanden for lege og aktiviteter. Det sås at personalet igangsatte understøtte børnefællesskaber ved at deltage i legene.

Kommunikation og sprog

I begge afdelinger overhørtes dialoger på et aldersafstemt niveau.

Formiddagsmåltiderne blev i varierende grad benyttet som anledning til sprogstimulering, fx hørtes der dialoger om maden, vejret og hvad børnene gerne ville lege efterfølgende. Børnene var generelt meget kommunikerende og specielt i børnehaven ville børnene meget gerne fortælle om alt muligt interessant.
Der sås bøger i børnene nåhøjde i begge afdelinger.

Børneperspektiv og medbestemmelse

Tidsrummet var tilrettelagt ud fra en viden om aldersgruppen og de specifikke børnegrupper i begge afdelinger, fx var der taget højde for at der var en del nystartede børn i vuggestuen.

Ved formiddagsmåltiderne sås det, at børnene var selvhjulpne og medbestemmende på et aldersafstemt niveau. Børnene havde ligeledes medbestemmelse i forhold til hvad de ønskede at lege i løbet af formiddagen.

I den utydelige organisering som sås i overgange mellem aktiviteter, fremstod børneperspektivet mindre tydeligt.

Børn i udsatte positioner

Dagtilbuddet vurderes som hensigtsmæssigt for alle børn – også børn i udsatte positioner.

Respons fra medarbejder:

- ☐ Kan genkende beskrivelsen fra tilsynet
- ☐ Der er en ny konstellation af børnegrupper og personale i børnehaven, og vi er ikke faldet helt 'på plads' endnu
- ☐ Vil tage observationerne vedrørende den mere utydelige organisering i overgange med til afdelingen.
Fremadrettet have fokus på i højere grad at være foran børnene i overgange.

Respons fra forældre:

- ☐ Har indtryk af at børnene trives
- ☐ Efter den nye konstellation i børnehaven lader det til, at der er en bedre balance i børnegrupperne
- ☐ Dagtilbudsrådet samarbejder tæt med leder og pædagogisk personale – der er en god kommunikation og villighed til at løse udfordringer sammen

Respons fra leder:

- ☐ Vi holdt personalemøde dagen efter tilsynet, hvor vi arbejdede med organiseringen af dagen rutiner og overgange
- ☐ Den nye konstellation i børnehaven fungerer rigtig godt – det kan allerede ses

Respons fra sektionsleder:

- ☐ Anerkendelse af at leder, dagtilbudsråd og det pædagogiske personale har set et behov – en ny konstellation i børnehaven – og har arbejdet med at udvikle en løsning.
- ☐ Ved fra dialoger med den daglige leder at den nye konstellation i børnehaven fungerer godt
- ☐ Har en oplevelse af at personalet har gået positive ind i arbejdet med den nye konstellation
- ☐ Den daglige leder har flere indsatsområder og justeringer som der skal arbejdes med fremadrettet.
- ☐ Dagtilbuddet er en del af projektet Alle Børns Dagtilbud, hvilket vil støtte det videre pædagogiske arbejde med stærke børnefællesskaber

Kategori: Ingen bekymring

Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:

Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.

Dagtilbuddets daglige leder udfylder kortfattet et faktuel registreringsskemaet årligt. Det udfyldte skema sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges dagtilbudsrådet og lægges på dagtilbuddets hjemmeside.

Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:

- ☐ Ingen bekymring
- ☐ Bekymring
- ☐ Bekymring med handleplan

Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde

Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.

På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.

Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.